

제5부 학습동기이론

제11장 동기이론

학습내용

1. 동기의 개념
 2. 동기이론의 개요
-

학습목표

1. 내적동기와 외적 동기를 구분할 수 있다.
2. 행동주의 동기이론을 적용하여 학습자의 학습동기를 향상시킬 수 있다.
3. Maslow의 욕구 위계를 설명할 수 있다.
4. 인지주의 동기이론들을 활용하여 자신의 학습동기 향상계획을 수립할 수 있다.
5. 자기효능감 발달에 긍정적인 영향을 주는 교사이 역할을 설명할 수 있다.

주요 용어

내적 동기 외적동기, 행동주의 동기이론, Maslow의 욕구 위계, 귀인이론, 기대이론, 자기결정성, 자기효능감

1. 동기의 개념

• 동기(Motive): 행동을 일으키고 유지시키는 원인 또는 힘

1) 내적 동기

- Intrinsic motive
- 개인의 내면적 요구로 부터 출발
- 관심, 호기심, 신념, 가치, 흥미
- 일 자체에 대한 만족 또는 즐거움

2) 외적 동기

- Extrinsic motive
- 외적 상황이나 요구, 조건으로부터 출발
- 인정, 보상, 사회적 지위, 타인의 요구나 압력

1. 동기의 개념

3) 내적 동기와 외적 동기의 차이

- 내적동기와 외적 동기는 모두 중요하다.
- 행동의 지속성, 적극성, 반복의 가능성 의 차이
 - 내적 동기에 의한 학습활동은 적극적이며 오래 지속되고 다시 반복될 가능성 높다.
- 외적 동기에 의해 학습자가 성공적인 학습활동을 경험하면 관심과 흥미를 갖게 되어 내적 동기화될 수 있다.
- 반복적인 외적 보상은 학습자의 내적 관심과 호기심을 약화시킬 수 있다.
- 내적 동기를 강화하는 방법: 학습(행동)의 결과보다 과정, 내용에 초점 맞춘 질문하고 평가하기

2. 동기이론의 개요

1) 행동주의 동기이론

- 과거에 처벌받거나 보상받지 못한 행동보다 보상을 받은 행동이 더 쉽게 반복된다.
- 행동의 결과에 따른 보상, 칭찬, 인정은 추후 행동 유발 요인이 된다.
- 강화와 처벌은 이후 행동의 동인으로 작용
- 행동 유발에 적절한 수준의 보상: 기대수준에 적절한 보상
 - 기대에 못 미치는 보상이나 처벌은 다음 행동을 강화, 소거할 영향력이 적다.
- 개인이 후속 변별 자극에 대란 의미부여 정도 따른 차이

2. 동기이론의 개요

2) 인본주의 동기이론

- Maslow, 욕구를 충족하기 위해 행동이 동기화된다.
- 인간이 욕구는 위계적이다.
 - 하위의 욕구가 충족되어야 상위 수준의 새로운 욕구가 발생
- 결핍욕구(신체적·심리적 행복과 안정 관련)와 성장욕구
 - 결핍욕구: 생리적 욕구, 안전에 대한 욕구 사랑에 대한 욕구, 존중의 욕구
 - 성장욕구: 지식의 욕구, 심미적 욕구 자아실현의 욕구
- 그러나 욕구가 언제나 Maslow의 위계적 순서에 따라 발생하지는 않는다.

2. 동기이론의 개요

3) 인지주의 동기이론

(1) 귀인이론

- 귀인의 세 가지 차원
 - 귀인의 방향: 원인의 소재
 - 안정성 차원: 능력, 과제의 난이도<안정적 요인>/노력, 운<불안정>
 - 통제 가능성:
- 통제 가능성과 동기화
 - 성공, 실패의 귀인 소재에 따라 자신감, 기대, 행동의 동기가 달라진다.
 - 성공, 실패-통제 가능한 내적 요인에 귀인 하면, 행동이 동기화될 가능성 높다.
 - 통제 용이 수준이 다른 내적 요인 비교: 능력<내적이지만 통제가 어려움>/ 노력< 내적이면
서 개인의 의지에 따라 수행가능
- 귀인에 영향을 주는 요인
 - 과거의 성공, 실패 경험
 - 강화, 처벌
 - 부모 또는 교사의 기대
 - 성공과 실패에 대한 언어적 설득이나 해석

3) 인지주의 동기이론

(2) 기대이론

- 성공 가능성에 대한 지각과 성공의 유인적 가치의 상호작용
- $\text{동기}(m) = \text{성공가능성에 대한 지각}(P_s) \times \text{성공의 유인적 가치}(I_s)$
- 성공 가능성에 따른 학습자 행동의 변화
- 성공 가능성이 지나치게 높거나 낮은 경우에는 모두 성취수준이 낮다.
- 성공가능성이 적절한 조건(1/2): 노력 여하에 따라 성공과 실패가 결정되기 때문에 행동이 동기화됨

3) 인지주의 동기이론

(3) 자기결정성이론

- Deci와 Ryan의 학습자의 자율성
 - 내적 동기와 외적 동기가 상호 공존하는 정도에 따라 동기의 스펙트럼이 존재
- ① 자기결정에 따른 여섯 가지 학습동기 유형
- 1단계: 무동기, 학습동기가 전혀 내면화되지 않은 상태
 - 2단계: 외적 조절, 외적 동기 유형 중 가장 극단적, 내적 자기결정성의 부재 상태에서 수행
 - 3단계: 부과된 조절, 외적 동기 중 가장 낮은 내적 자기결정성을 갖는 형태
 - 4단계: 확인된 조절, 가치를 인정하여 수용한 상태
 - 5단계: 통합된 조절, 외재적 동기의 가장 자율적인 형태
 - 6단계: 내적 조절, 가장 자율적이고 자기결정성이 높은 유형, 개인의 즐거움과 흥미로 수행

3) 인지주의 동기이론

(3) 자기결정성이론

② 내적 동기향상을 위한 세가지 기본 욕구

- 자율성

자신 행동의 근원이 자신에게 있는 것으로 인식하고 자신이 행동의 주체와 조절자라는 신념

첫째, 학습목표를 스스로 정한다

둘째, 스스로 문제를 해결하는 방법을 선택한다.

셋째, 자기 점검하고 스스로 평가한다.

- 유능성

자신감, 유능성으로 자신이 환경과 효과적으로 상호작용할 수 있다는 신념

유능성 지각에 영향 주는 요인

첫째, 교사의 귀인방식

둘째, 칭찬과 비판

- 관계성

사회적 맥락 속에서 다른 사람과 관계를 추구하고 발전시키려는 성향

첫째, 교사와의 관계, 둘째, 친구와의 관계, 셋째, 부모와의 관계

2. 동기이론의 개요

4) 자기효능감 이론

(1) 자기효능감

- 어떤 행동을 성취하거나 목표에 도달할 수 있다는 자신의 능력에 대한 개인의 신념
- 관찰학습에서 효능감이 높은 행동은 쉽게 모방하지만 낮은 행동은 모방하지 않는다.

(2) 자기 효능감과 행동

첫째, 자기 효능감은 활동의 선택에 영향 준다

둘째, 과제에 대한 노력과 지속은 자기효능감 수준에 의해 영향 받는다.

셋째, 자기효능감 수준은 새로운 행동에 대한 학습과 성취에 영향 준다.

(3) 자기효능감 발달에 영향을 주는 요인

첫째, 성공과 실패의 경험

둘째, 개인 능력에 대한 인식과 확신에 대한 격려

셋째, 타인의 성공과 실패에 대한 관찰